

**ΕΚΘΕΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

**Θέμα:** «Σύγχρονο Σχολείο: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των παιδιών/νέων, λαμβανομένης υπόψιν της διαφορετικότητας των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών υποβάθρων των παιδιών/νέων»

**ΣΥΝΟΨΗ:**

Η Επιτροπή Παιδείας κατά την 3<sup>η</sup> Βουλή των Νέων Αντιπροσώπων συζήτησε το θέμα: «Σύγχρονο Σχολείο: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των παιδιών / νέων, λαμβανομένης υπόψιν της διαφορετικότητας των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών υποβάθρων των παιδιών / νέων»

Η επιτροπή μας εστίασε σε τέσσερεις (4) τομείς «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου», «Αναλυτικά Προγράμματα», «Ψηφιοποίηση και Νεες Τεχνολογίες», «Ασφάλεια και Υγεία». Μετά απο συζήτηση, αποφασίσαμε να επικεντρωθούμε σε 7 θέματα που πιστεύουμε ότι συμβάλλουν στην δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου, θέματα τα οποία είναι επίκαιρα και σημαντικά καθώς απασχολούν άμεσα την σημερινή κοινωνία. Οι προτάσεις της επιτροπής μας βασίστηκαν και έλαβαν υπ' όψιν τις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο σήμερα.

Πιστεύουμε ότι οι προτάσεις μας αποσκοπούν στην δημιουργία μίας βάσης σωστής διαπαιδαγώγησης με έμφαση στο σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών υποβάθρων, τα οποία αποτελούν τον πυρήνα ενός δημοκρατικού κράτους.

## Εισαγωγή

Τα Ηνωμένα Έθνη έχουν θέσει 17 στόχους για συνολική ανάπτυξη των χωρών μέχρι το 2030. Ως μέλος των Ηνωμένων Εθνών, η Κύπρος έχει ευθύνη στο να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων αυτών, μεταξύ άλλων και η ποιοτική εκπαίδευση. Παράλληλα, σύμφωνα με τον επίτροπο της Κομισιόν Τίμπορ Νάβρασιτς «οι δημόσιες δαπάνες στην Κύπρο για την εκπαίδευση παραμένουν υψηλές, αλλά η χαμηλή αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος εξακολουθεί να αποτελεί μείζονα πρόκληση».

Αδιαμφισβήτητα, η παιδεία αποτελεί ένα αδιαπραγμάτευτο, δημόσιο κοινωνικό αγαθό, το οποίο πρέπει να προσφέρεται δωρεάν σε όλους και να είναι προσανατολισμένο στη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου στο επίκεντρο του οποίου θα βρίσκονται οι μαθητές και οι πραγματικές τους ανάγκες.

Οι νέοι πρέπει να αποφοιτούν από τα σχολεία έτοιμοι να αντιμετωπίσουν τις όποιες δυσκολίες της κοινωνίας. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν πρέπει να παράγει απλούς τεχνοκράτες, κάτι που πηγάζει από τον βαθμοθηρικό τρόπο αξιολόγησης των μαθητών, αλλά πολίτες που να έχουν θέληση για συμβολή στα κοινά. Ως εκ τούτου, μερίδιο ευθύνης για την ποιότητα του μαθήματος έχει ο καθηγητής καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κάτι που καθιστά απαραίτητη την αξιολόγησή του.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία θα ήταν καλό να λαμβάνουν υπόψη τις γλωσσικές και πολιτισμικές δραστηριότητες των παιδιών και να έχουν ως στόχο την καλλιέργεια του σεβασμού και της ανοχής των ατόμων με διαφορετική εθνική, πολιτισμική, κοινωνική, φυλετική, οικονομική και θρησκευτική προέλευση. Το μοντέλο αυτό αναδεικνύει τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή και συμβάλλει στην διαμόρφωση ενός κοινωνικού πλαισίου στο οποίο συνυπάρχουν άτομα διαφορετικών υποβάθρων.

Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να συμβαδίζει με τις ανάγκες της εκάστοτε εποχής. Ως εκ τούτου, πρέπει να είναι ευέλικτο και να εμπεριέχει πρόνοιες για την δημιουργική απασχόληση των μαθητών πάντα στα πλαίσια ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος.

Ένας εύλογος προβληματισμός που δημιουργείται είναι αν τελικά τα σχολεία ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών λαμβανομένης υπ' όψιν της διαφορετικότητας των κοινωνικών - οικονομικών και πολιτισμικών υπόβαθρων των μαθητών.

## **Ανάλυση**

### **Θέμα 1: Βελτίωση Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών**

Η αξιολόγηση γίνεται με μονοδιάστατα κριτήρια από τον επιθεωρητή. Σήμερα στα σχολεία η αξιολόγηση από τους επιθεωρητές γίνεται με ενημέρωση εκ των προτέρων του εκπαιδευτικού και έτσι δίνει την δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μάθημα. Η αξιολόγηση γίνεται με βάση 4 κριτήρια εκ των οποίων μόνο το ένα αφορά την διδακτική πράξη. Είναι σημαντικό να δίνεται βαρύτητα στην αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Το παρών σύστημα έχει στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού και έτσι προάγει τον αρχαιότερο και όχι τον ικανότερο.

### **Θέμα 2: Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών**

Στην παρούσα κατάσταση οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν υποχρεωτική ουσιαστική επιμόρφωση καθώς δεν επιβάλλεται από το Υπουργείο Παιδείας, παρόλο που το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου προσφέρει προαιρετικά σεμινάρια και εκπαιδευτικές θεματικές ημερίδες.

### **Θέμα 3: Δημιουργία μηχανισμού υποβολής παραπόνων από μαθητές**

Σήμερα στις σχολικές μονάδες δεν υπάρχουν διατυπωμένες και θεσμοθετημένες διαδικασίες υποβολής παραπόνου από γονείς μαθητών, οργανωμένα σύνολα παιδιών ή μονάδες παιδιών. Με τραγικό αποτέλεσμα τα παιδιά μένουν εκτεθειμένα στον κίνδυνο κακομεταχείρισης από εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ναι μεν έχουν καταγγεληθεί, αλλά δεν έχουν υποστεί τις συνέπειες των πράξεων τους.

### **Θέμα 4: Σύγχρονοι τρόποι αξιολόγησης των μαθητών**

Η αξιολόγηση των μαθητών βασίζεται κυρίως στην βαθμολογία από διαγωνίσματα κάθε τετράμηνο. Παρά τις πολλές προσπάθειες για

μεταρρυθμίσεις αξιολόγησης των μαθητών, δεν κατέληξαν σε ικανοποιητικό αποτέλεσμα με συνέπεια την διατήρηση της παρούσας κατάστασης.

### **Θέμα 5: Αναλυτικά Προγράμματα**

Η ύλη είναι αρκετά μεγάλη, σε όλα τις σχολικές βαθμίδες και μαθήματα, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να προσπαθούν από την αρχή μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους να την καλύψουν, χωρίς να μπορούν να κάνουν άλλες δραστηριότητες. Λόγω αυτού του προβλήματος, παρατηρείται σε πολλές περιπτώσεις το φαινόμενο της στείρας αποστήθισης και της «παπαγαλίας», χωρίς να προάγεται η κριτική σκέψη, η σφαιρική καλλιέργεια, η ενασχόληση των μαθητών και των καθηγητών με άλλες δραστηριότητες κτλ., με αποτέλεσμα οι μαθητές για να καλύψουν και να μάθουν την ύλη οι μαθητές καταφεύγουν στην παραπαιδεία, με συνέπεια, να μην αναπτύσσουν δεξιότητες σε άλλα πεδία.

Οι μαθητές αποφοιτούν από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, έχοντας ελλιπής ενημέρωση σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και σωματικής υγείας, ενώ είναι δικαίωμα τους, σύμφωνα με την Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Επίσης, τα παιδιά από το δημοτικό πρέπει να ενημερώνονται για βασικούς ορισμούς, όπως η δημοκρατία, τα πολιτεύματα, η Ευρωπαϊκή Ένωση και η ενθάρρυνση της ενεργούς πολιτότητας από μικρή ηλικία.

Στο σημερινό αναλυτικό πρόγραμμα της παιδείας στην Κύπρο, δεν λαμβάνεται υπόψιν η διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα των μαθητών (πολιτισμός, γλώσσα, θρησκεία, εθνικότητα, σεξουαλικότητα).

### **Θέμα 6: Ψηφιοποίηση και Νέες Τεχνολογίες Μάθησης**

Η χρήση των έντυπων σχολικών βιβλίων επιβαρύνει κατά κύριο λόγο την υγεία των μαθητών με το αχρειαστο βάρος στις τσάντες τους καθώς και το περιβάλλον αλλά επίσης επιβαρύνει κάθε χρόνο οικονομικά το Υπουργείο Παιδείας.

Οι πλείστοι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία που είναι ενταγμένη ήδη σε μεγάλο βαθμό στην καθημερινότητα τους, αντίθετα μεγάλη μερίδα των εκπαιδευτικών δεν επιμορφώνονται και δεν γνωρίζουν να χρησιμοποιούν σωστά την τεχνολογία.

## **Θέμα 7: Ασφάλεια και Υγεία**

Στα σχολεία υπάρχουν ελάχιστοι ειδικευμένοι ψυχολόγοι οι οποίοι αντιστοιχούν σε πολλούς μαθητές. Αυτό σημαίνει ότι ο ψυχολόγος έχει μόνο μια συνάντηση με τον μαθητή ή σε ειδικές περιπτώσεις, όταν κληθεί από την διεύθυνση του σχολείου, με αποτέλεσμα είτε να στοχοποιείται είτε να θυματοποιείται το παιδί.

Τα πλείστα σχολεία δεν παρέχουν ένα ευχάριστο περιβάλλον για ένα παιδί. Υπάρχουν ελλιπείς χώροι πρασίνου, οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι ακατάλληλες και επικίνδυνες για την σωματική ευημερία και οι αίθουσες είναι υποφωτισμένες. Επίσης, παρατηρείται απουσία υλικοτεχνικών υποδομών για παιδιά ΑμεΑ. Ακόμη η παιδονομία είναι πολύ περιορισμένη με αποτέλεσμα να υπάρχει μειωμένος έλεγχος. Οι χαμηλές περιφράξεις ή σχεδόν ανεπαρκείς αποτελούν κίνδυνο για τους μαθητές και τις σχολικές μονάδες.

Είναι περιορισμένος ο αριθμός εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν γνώσεις πρώτων βοηθειών. Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν επίσης εξειδικευμένες γνώσεις ούτως ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν περιστατικά που σχετίζονται με τα παιδιά ΑμεΑ.

## **Συμπεράσματα**

### **Θέμα 1: Βελτίωση Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών**

Προτεινόμενες εισηγήσεις για αλλαγές για το σύστημα αξιολόγησης

Εισηγούμαστε περισσότερα και πιο σαφή κριτήρια αξιολόγησης με βαθμολογία 1 - 100 αντί από 1-10 όπως συμβαίνει σήμερα. Όπως για παράδειγμα:

- Επαγγελματική Κατάρτιση (παιδαγωγική κατάρτιση, πτυχία, γνώσεις)
- Οργάνωση Διοίκηση (Διαχείριση της τάξης)
- Επικοινωνία και δημιουργία σχέσης με τους μαθητές (Να θεσμοθετηθεί το ενδιαφέρον του δασκάλου με τον μαθητή που έχει δυσκολίες)
- Γενική Συμπεριφορά και Δράση
- Σχέση Γονέα – Εκπαιδευτικού

Αξιολόγηση από επιθεωρητές σε ανύποπτο χρόνο δηλαδή χωρίς να ενημερωθεί ο εκπαιδευτικός από πριν. Θα πραγματοποιείται μία (1) φορά τον χρόνο από τον επιθεωρητή και τουλάχιστον δύο (2) φορές από τον Διευθυντή του σχολείου.

Αυτό καθιστά καθαρά υπεύθυνο τον καθηγητή για την ποιότητα του μαθήματος του καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και όχι απλά να προετοιμαστεί για μία φορά που προγραμματισμένα θα γίνει επιθεώρηση και έτσι το μάθημα να είναι ενδιαφέρον.

Αξιολόγηση από μαθητές (ηλεκτρονική υποβολή) με απλές ερωτήσεις που θα υποβοηθήσουν και τους ίδιους ως προς τι να αξιολογούν στο μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές αλλά και για τους τρόπους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί. Στην ίδια αξιολόγηση μπορεί να γίνεται και αξιολόγηση ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού από τον διευθυντή με βαρύτητα στο εκπαιδευτικό του έργο.

Νευροψυχολογική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση Καθηγητή πρέπει να συνυπολογίζεται ως εξής: Επιθεωρητής - 35%, Διευθυντής - 35%, Μαθητές - 25%, Αυτοαξιολόγηση - 5%

## **Θέμα 2: Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών**

Επιτυχής παρακολούθηση προγραμμάτων ανά τακτά χρονικά διαστήματα που διοργανώνει, το Υπουργείο, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Εθνικές Υπηρεσίες Erasmus+. Επίσης συμμετοχή σε καλοκαιρινά και χειμερινά σχολεία για ειδικά θέματα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Αναβάθμιση του ρόλου του Διευθυντή με την υλοποίηση πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας και όχι μόνο η επίβλεψη για την ύλη.

## **Θέμα 3: Δημιουργία μηχανισμού υποβολής παραπόνων από μαθητές.**

Στα μέτρα για τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος είναι αναγκαία η δημιουργία ενός μηχανισμού υποβολής και διερεύνησης παραπόνων. Σε σύγχρονες σχολικές μονάδες πρέπει υπάρχουν ξεκάθαρα διατυπωμένες και θεσμοθετημένες διαδικασίες υποβολής παραπόνου.

## **Θέμα 4: Σύγχρονοι τρόποι αξιολόγησης των μαθητών**

Η αξιολόγηση του μαθητή δεν πρέπει να είναι μόνο ποσοτική μέσω διαγωνισμάτων και εξετάσεων αλλά και ποιοτική. Αντί η βαθμολογία να είναι ο μέσος όρος των εξετάσεων, θα πρέπει να εισηγηθεί μία γενική βαθμολογία που

θα αξιολογούνται τα διαγωνίσματα, η συμμετοχή σε δραστηριότητες (ΔΔΚ) και τελικά έργα (project). Έτσι οι μαθητές δεν αξιολογούνται μόνο στην γνώση αλλά στις δεξιότητες που απέκτησαν κατά την σχολική χρονιά.

### **Θέμα 5: Αναλυτικά Προγράμματα**

Στην δημιουργία των αναλυτικών προγραμμάτων να συμμετέχουν και οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί. Θετικό είναι να προστεθούν περαιτέρω δραστηριότητες εκτός σχολικής αίθουσας οι οποίες θα αντικαταστήσουν εν μέρει τους τυπικούς τρόπους μάθησης, όπως project, θέατρα, εκδηλώσεις και αθλητισμός.

Εισηγούμαστε την μείωση της διδακτέας ύλης, έτσι ώστε να δοθεί περισσότερη βαρύτητα στις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ανάλογα με την σχολική βαθμίδα. Αυτό θα μειώσει το άγχος των μαθητών, θα αποφευχθεί η στείρα αποστήθιση. Αλλάζοντας τον τρόπο διδασκαλίας, λόγω μείωσης της ύλης, ίσως να μπορέσουν να συμμετέχουν ενεργά περισσότεροι μαθητές στο μάθημα.

Για να αποφευχθούν τα κενά που έχουν οι μαθητές στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, θα ήταν καλό να ενταχθεί υποχρεωτικά το μάθημα από την Δημοτική εκπαίδευση και οι μαθητές θα μαθαίνουν βασικές πληροφορίες για το σώμα τους, για την επαφή και επικοινωνία με τους συνανθρώπους τους και για την έννοια της σεξουαλικής παρενόχλησης.

Να ενταχθεί το μάθημα της «Αγωγή του Πολίτη» και στη Δημοτική εκπαίδευση, όπου θα εξηγούνται και θα εμπεδώνονται βασικές έννοιες, θεωρίες, θεσμοί και λειτουργίες της Πολιτείας, για την Ευρωπαϊκή ένωση και για την Δημοκρατία.

Τα μαθήματα αυτά, πρέπει να γίνονται από ψυχολόγους, για να μπορούν να εξηγούν στα παιδιά τις θεωρίες αλλά και για να ξέρουν πως να διαχειριστούν διαφορετικά την κάθε περίπτωση.

Θα ήταν καλό να θεσμοθετηθεί μία εβδομαδιαία συνάντηση των ομίλων του σχολείου. Είναι ένας τρόπος να ασχολούνται τα παιδιά με άλλες δραστηριότητες.

Επιπλέον, πρέπει να λαμβάνεται υπ' όψιν η διαφορετικότητα του κάθε μαθητή ξεχωριστά. Είναι καλό να γίνονται εκδηλώσεις ή δραστηριότητες για την πολυπολιτισμικότητα, και για τους ΑΜΕΑ. Σημαντικό είναι να αναφερθεί το πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας «Imagine», που έχει θεσμοθετηθεί από το

2016-2017. Είναι ένα πρόγραμμα που πρέπει να προβληθεί καλύτερα από τα σχολεία.

Οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού που ήδη υπάρχουν στα σχολεία, πρέπει να καταρτιστούν αναλόγως, ούτως ώστε να μπορούν να ενημερώνουν ορθά και επαρκώς τους μαθητές.

### **Θέμα 6: Ψηφιοποίηση και Νέες Τεχνολογίες Μάθησης**

Ενιαία ψηφιακή πλατφόρμα σε δημοτική και μέση εκπαίδευση στα σχολεία. Μέσω της πλατφόρμας οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την δυνατότητα να καταγράφουν ηλεκτρονικά τις απουσίες των μαθητών. Αυτό θα συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των γονιών από την διεύθυνση. Βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ καθηγητή-μαθητή καθώς η πλατφόρμα θα συμβάλει στην άμεση επαφή τους, ακόμα και από το σπίτι. Μέσα στην πλατφόρμα οι μαθητές μπορούν να δουν την ύλη τους, έξτρα υλικό που θα ανεβάζει ο καθηγητής, τις ημερομηνίες των εξετάσεων κτλ. Το ανάλογο μπορεί να ισχύσει και στους εκπαιδευτικούς.

Ενθάρρυνση στους εκπαιδευτικούς για την χρήση ψηφιακών συσκευών στην δημοτική εκπαίδευση με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με την τεχνολογία και την αφομοίωσή της στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Το υπουργείο μέσω του τμήματος τεχνολογίας του Π.Ι να δώσει κατευθυντήριες γραμμές για εφαρμογές (applications) σχετικές με όλα τα μαθήματα. Για αυτό θα επιβάλλεται να υπάρχει σε κάθε σχολείο ένας ειδικός στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας ούτως ώστε να επιμορφώνει και να βοηθά τους εκπαιδευτικούς στην χρήση των εφαρμογών.

Επίσης σταδιακά μπορεί να ενθαρρυνθεί και στους μαθητές η τεχνολογία με σκοπό να μειωθεί το βάρος της σχολικής τσάντας. Η μείωση του κόστους αγοράς βιβλίων είναι ακόμα ένας παράγοντας που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη. Επιπρόσθετα, θα είναι πιο φιλικό προς το περιβάλλον καθώς δεν θα γίνεται σπατάλη χαρτιού.

Θα ήταν καλό να ενταχθεί το μάθημα της ρομποτικής.

### **Θέμα 7: Ασφάλεια και Υγεία**



Σε κάθε σχολική μονάδα να υπάρχει ένας ειδικά εξειδικευμένος ψυχολόγος σε θέματα παιδείας. Θα πρέπει να είναι σε μόνιμη βάση ώστε να έχει συστηματικές συναντήσεις με τα παιδιά. Ο εν λόγω ψυχολόγος να έχει την ικανότητα και την κατάρτιση να αποτρέπει κοινωνικά φαινόμενα. Επιπλέον, μπορεί να έχει επικοινωνία και με τους γονείς, ούτως ώστε να τους παρέχει ψυχολογική υποστήριξη αλλά και ενημέρωση. Επίσης, μπορεί να παρέχει στήριξη στους εκπαιδευτικούς με σκοπό την αποφόρτισή τους.

Επιβάλλονται πιο σύγχρονα μέτρα ασφαλείας όπως είναι η τοποθέτηση θυροτηλέφωνου και συστήματος κλειστής παρακολούθησης στις περιφράξεις των σχολείων. Επιπλέον μέτρα βελτίωσης είναι να αυξηθεί η παιδονομία, να συντηρηθούν και να αναβαθμιστούν οι κτηριακές εγκαταστάσεις και επαρκείς περίφραξη. Να εμπλουτισθούν οι χώροι πρασίνου στα σχολεία, να βάφονται συχνά οι αίθουσες με χαρούμενα χρώματα και να εμπλουτιστούν τα σχολικά διαλείμματα με μουσική, ομαδικά παιχνίδια κτλ.

Επιβάλλεται όλοι οι εκπαιδευτικοί ανεξαιρέτως να έχουν πιστοποιημένη γνώση πρώτων βοηθειών, νοηματικής γλώσσας, γραφή braille κλπ και γενικότερα να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν βασικά προβλήματα υγείας που μπορεί να προκύψουν στο σχολικό χώρο (σεμινάρια, συνέδρια, αγορά υπηρεσιών). Επιπλέον, θα ήταν καλό να έχουν και εξειδικευμένες γνώσεις αλλά και να επιμορφώνονται κατάλληλα σχετικά με τα ΑμΕΑ. Έπειτα είναι αναγκαίο να εισαχθούν κριτήρια για την αγορά υπηρεσιών από συνοδούς.

Η επιλογή και πρόσληψη των συνοδών να γίνεται από επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας για να αποφεύγεται η τυχαία και αναξιοκρατική πρόσληψη συνοδών από τις Εφορευτικές Επιτροπές των σχολείων.

## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ/ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

### Εισηγήσεις προς το Υπουργείο Παιδείας

- Δημιουργία μηχανισμού υποβολής και διερεύνησης παραπόνων από μαθητές
- Βελτίωση μορφών αξιολόγησης (συνολική βαθμολογία μαθητών)
- Ενιαία ψηφιακή πλατφόρμα σε δημοτική και μέση εκπαίδευση στα σχολεία
- Μείωση διδακτέας ύλης
- Προώθηση του προγράμματος «Imagine»
- Επαναφορά του θεσμού Εβδομάδας Εργασίας
- Καταρτισμένοι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού
- Σύστημα αξιολόγησης με σαφή κριτήρια και με βαθμολογία 1- 100
- Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών
- Εξειδικευμένος ψυχολόγος σε κάθε σχολική μονάδα
- Χρήση τεχνολογίας από τους μαθητές με στόχο η μείωση του βάρους της σχολικής τσάντας
- Σταδιακή μείωση των μονάδων της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας
- Εισαγωγή προφορικής εξέτασης
- Ασύρματο δίκτυο στα σχολεία (WiFi).
- Ενθάρρυνση και στήριξη των καθηγητών για χρήση ψηφιακών συσκευών στην εκπαίδευση.
- Πρόσθεση μαθημάτων : «Αγωγή του Πολίτη», «Σεξουαλική Αγωγή» ή «Γνωρίζω το σώμα μου»
- Πρόσθεση περαιτέρω δραστηριοτήτων εκτός σχολικής αίθουσας
- Εβδομαδιαία συνάντηση των ομίλων του σχολείου
- Επαναφορά της Εβδομάδας Εργασίας
- Καταρτισμένοι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού
- Τοποθέτηση θυροτηλέφωνου στη είσοδο του σχολείου
- Τοποθέτηση συστήματος κλειστής παρακολούθησης στις περιφράξεις των σχολείων.
- Εισαγωγή μαθήματος ρομποτικής.

### **Εισηγήσεις προς την Κοινωνία των Πολιτών**

- Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών
- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν πιστοποιημένη γνώση Πρώτων Βοηθειών

### **Εισηγήσεις προς τη Νεολαία**

- Χρήση ψηφιακών βιβλίων κατά την διαδικασία μάθησης με στόχο την μείωση του βάρους της σχολικής τσάντας.
- Προσθήκη μαθημάτων για περισσότερη συσχέτιση της τεχνολογίας με την εκπαίδευση

### **Εισηγήσεις προς εκπαιδευτικές οργανώσεις**

- Η μονιμότητα των εκπαιδευτικών να γίνει συμβατικότητα.
- Αξιολόγηση μέσω μεθόδου project με την χρήση τεχνολογιών.